

French Immersion Grades 6-8

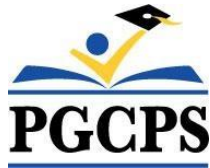
Prince George's County Public Schools
Immersion Office
immersion.programs@pgcps.org



Students and Families,

This practice packet is provided for students and families for resources to continue to progress in language proficiency and prepare for our proficiency assessments.

Prince George's County Public Schools
Immersion Office
immersion.programs@pgcps.org



Proficiency Test Practice

STAMP Test

The STAMP Test is given to Immersion students to determine their language proficiency as well as the DELF test. In French Immersion, we currently give the STAMP 4S test to students to determine their French as a World Language placement level as well as qualification for the MD Seal of Biliteracy. Please find some sample tests to practice for proficiency assessments:

You may access sample tests at the following online link: <https://avantassessment.com/sample-tests>

Once on this page, scroll down. Under the following:

A 4-SKILL LANGUAGE PROFICIENCY TEST

GRADES 7-HIGHER EDUCATION

Click on “French”.

There, students will have access to “Reading” and “Listening” samples.

This practice samples are for 6, 7 and 8 grade students.

Compréhension écrite

Lis cet article issu de MyOn de Russell Kahn, en date du 3 mars 2020, et réponds aux questions suivantes.

Deux médecins répondent aux questions des lecteurs sur le virus.



Dr. Judith Goldstein (à gauche) et Dr. Phyllis Ohr (à droite)

Deux médecins répondent aux questions des lecteurs sur le virus.

Vous avez probablement entendu parler du coronavirus. De nombreux lecteurs ont voulu en savoir plus. Ils avaient *beaucoup* de questions.

Nous avons envoyé vos questions à des experts. Le Dr. Judith Goldstein est un médecin qui travaille avec les enfants. Le Dr. Phyllis Ohr est la psychologue pour enfants de *News-O-Matic*. Elles ont répondu à vos questions.

Anna : Qu'est-ce que le coronavirus ?

Dr. Goldstein : Le coronavirus est un virus. Il en existe plusieurs sortes. Ce nouveau type est appelé SRAS-CoV-2. Il provoque une maladie appelée COVID-19.

Ryan : Combien de personnes sont tombées malades ?

Dr. Goldstein : Plus de 90 000 personnes ont attrapé le COVID-19. Au moins 3 000 sont mortes.

Sarah : D'où vient le coronavirus ?

Dr. Goldstein : Les scientifiques l'ont découvert à Wuhan, en Chine. Il est passé d'un animal à un humain. Désormais, il est propagé par les humains.

Ashley : Comment se propage-t-il ?

Dr. Goldstein : Nous pensons que les gens attrapent le coronavirus en étant proches d'une personne malade. Ils peuvent l'attraper lorsque celle-ci tousse ou éternue. Vous pouvez également avoir le COVID-19 en touchant un objet sur lequel se trouve le virus, puis en vous touchant la bouche ou le nez.

Lily : Où se trouve le coronavirus maintenant ?

Dr. Goldstein : La plupart des cas se trouvent en Chine. Mais le virus s'est répandu dans 70 pays.

Tara : Quels sont les symptômes ?

Dr. Goldstein : De la fièvre, de la toux et des difficultés à respirer. Ce problème respiratoire est le signe le plus évident du coronavirus.

Shane : À quel point le coronavirus est-il dangereux ?

Dr. Goldstein : Ce n'est pas aussi dangereux que les gens le pensent. La plupart des cas sont bénins. C'est comme un rhume ou la grippe. Quatre personnes sur cinq qui l'attrapent n'ont pas de symptômes graves. Il n'est généralement mortel que pour les personnes âgées ou celles qui sont déjà malades.

Dina : Le coronavirus est-il mauvais pour les enfants ?

Dr. Goldstein : Les enfants sont les moins touchés par le coronavirus. Il est très rare que les enfants l'attrapent.

Alexis : Que se passe-t-il si quelqu'un attrape le coronavirus ?

Dr. Goldstein : Il y a quelques mesures à prendre. L'une d'elles consiste à éloigner la personne des autres personnes qui ne sont pas malades. Cette phase s'appelle l'isolement. Une autre étape est appelée la quarantaine. Cela permet de s'assurer que toute personne qui pourrait tomber malade est séparée des autres. Dans la dernière phase, le patient va à l'hôpital.

Brenden : Pouvons-nous arrêter la propagation du coronavirus ?

Dr. Goldstein : Le conseil le plus important que je peux vous donner est de se laver les mains. C'est 20 secondes de lavage des mains à l'eau et au savon. C'est l'un des meilleurs moyens pour éviter de tomber malade. Vous pouvez aussi vous laver les yeux, le nez et la bouche.

Jojo : J'ai peur d'attraper le coronavirus. Mes parents m'ont dit de me laver les mains souvent et de ne pas me toucher le visage. Mais j'ai toujours peur.

Comment puis-je ne pas m'inquiéter du coronavirus ?

Dr. Ohr : C'est tout à fait normal de s'inquiéter. Mais il existe de nombreuses façons de ne pas tomber malade. Tes parents t'ont donné de bons conseils. Si tu as peur, parle à un adulte avec qui tu es à l'aise. Je parie qu'ils comprendront ce que tu ressens. Partager ses peurs aide.

Abigail : Est-ce qu'on peut voyager en toute sécurité ?

Dr. Goldstein : Je ne recommande pas les voyages internationaux. Je ne me rendrais pas en Chine, en Italie ou au Moyen-Orient.

Dennis : Je vis en Irlande, et je suis inquiet. Pensez-vous que le coronavirus va venir ici ?

Dr. Ohr : Il y a deux cas en Irlande. Il est difficile de prévoir où le coronavirus ira.

Owen : Y a-t-il un vaccin ?

Dr. Goldstein : Il n'y a pas encore de vaccin. Des experts travaillent dessus actuellement. Il faudra probablement attendre un an.

Eva : Quand le coronavirus va-t-il disparaître pour que les médias arrêtent d'en parler ?

Dr. Ohr : Personne ne sait quand cela va se terminer. Mais je suis d'accord - je serais plus heureuse si les médias parlaient moins du coronavirus ! Si tes parents en parlent trop, demande-leur de ne pas en parler. Si tes parents regardent les infos sur le coronavirus, demande-leur de changer de chaîne. Parfois, nous recevons trop d'informations et nous avons besoin de nous en couper !

Questions :

1. Quelles sont les symptômes de cette maladie ? **(3 points)**

1. Donne trois conseils que l'on peut suivre pour éviter d'attraper cette maladie. **(3 points)**

1. Quelles mesures peut-on prendre quand une personne a été contaminée par le coronavirus ? **(3 points)**

1. En 8 mots maximum et en utilisant tes propres mots, donne la conclusion principale de cet article. **(1 point)**

Production écrite

Consignes :

Les deux sujets seront à traiter.

Le barème à utiliser se trouve à la page suivante.

Pour chaque sujet, les élèves de 6e année devront produire un texte de 175 à 225 mots .

Pour chaque sujet, les élèves de 7e année devront produire un texte de 225 à 275 mots.

Pour chaque sujet, les élèves de 8e année devront produire un texte de 275 à 325 mots.

Le texte rédigé doit être écrit sur ordinateur (Times New Roman, 12, interligne 2)

et il doit être imprimé sur une feuille à part.

Sujet no. 1

L'année dernière, tu as participé à une fête à ton école ; cette année la fête n'aura peut-être pas lieu. Tu écris au directeur (à la directrice) de ton école pour expliquer pourquoi cette fête est importante pour les élèves. Tu décris les activités auxquelles tu as participé à la dernière fête et tu expliques pourquoi ces activités t'ont plu. Tu expliques pourquoi cette fête doit avoir lieu cette année aussi.

Sujet no. 2


Tu as remarqué que ton ou ta meilleur(e) ami(e) ne veut plus te parler depuis quelques jours. Tu lui écris un email pour lui demander ce qu'il se passe. Tu reconnais que tu n'as pas toujours bien agi, en donnant quelques détails, mais tu lui demandes aussi de reconnaître ses torts. Tu veux comprendre ce qu'il se passe et rester ami(e) avec lui (elle).

WRITING - SCORING RUBRIC

Grade 6	Maximum 5 points	Maximum 5 points	Maximum 5 points	Maximum 5 points	Maximum 5 points
Level	Text Type	Functions/Complexity	Vocabulary	Accuracy	Accuracy
Intermediate-Low (Level 4)	<p><i>Strings of Sentences</i></p> <p>Shows ability to create simple sentences with some added detail. Simple sentences with different forms of added detail are generally produced with no connections or links to each other.</p>	Shows the ability to produce simple sentences that are enhanced by the use of prepositional phrases, adverbs, etc. Independent sentences (ideas) can be moved around without affecting the overall meaning of the response.	Vocabulary is beginning to expand beyond the most frequent words and the ability to elaborate is more evident in the language produced. Drawn from daily life.	Errors in usage, grammar, word order, and word choice continue to be common, but generally do not hinder communication. Language produced is understood by someone accustomed to a language learner with little effort.	Maximum 5 points
Grade 7	Maximum 5 points	Maximum 5 points	Maximum 5 points	Maximum 5 points	Maximum 5 points
Level	Text Type	Functions/Complexity	Vocabulary	Accuracy	Accuracy
Intermediate-Mid (STAMP Level 5)	<p><i>Connected Sentences</i></p> <p>Shows ability to create enough language to address a majority of the prompt or situation, showing groupings of ideas. Thoughts are loosely connected and generally cannot be moved around without affecting meaning.</p>	Shows the ability to create enough language that shows the beginning of connectedness. Shows ability to create several sentences with complexity and may use some transition words. Connectedness begins to emerge as they create 'groupings of sentences.' Learners begin to transfer previously learned skills and language to new structures /functions.	Vocabulary use is expanding, and language used is more than just the usual, high frequency or most commonly used vocabulary. May begin to use circumlocution haltingly due to limited vocabulary.	Shows ability to use more than just simple present tense, however errors occur when trying to use other tenses. New skills, such as creating more complex sentence structures or using other tenses, will generate some errors. Language produced is easily understood by someone accustomed to a language learner.	Maximum 5 points
Grade 8	Maximum 5 points	Maximum 5 points	Maximum 5 points	Maximum 5 points	Maximum 5 points
Level	Text Type	Functions/Complexity	Vocabulary	Accuracy	Accuracy
Intermediate-High (STAMP Level 6)	<p><i>Pre-Paragraph Language</i></p> <p>Language has a more natural flow due to the increased accuracy of complex structures that are well constructed. Sentences and ideas are connected with multiple, varied connectors, transitions and other linking strategies.</p>	Shows the ability to use different time frames and just beginning to develop the ability to switch most time frames (present, past and future) with increased accuracy. Complexity and variety of sentence types and structures is increasing, helping move response to a more natural and smooth flow.	Use of transition words and concepts with more ease is evident in language production. Circumlocution is used more effectively. Ability to create new language on less common topics is evident.	At this level, good control of the language and confidence is evident with an increasing range of topics. There are still occasional errors in language production, but errors do not hinder ability to communicate. Language produced is generally understood by someone accustomed and those unaccustomed to a language learner.	Maximum 5 points

Conseils pour la Pratique des Activités en Français

(Choisissez une activité par jour)

<p>Sélectionnez un visuel sur ce tableau Pinterest(https://www.pinterest.com/grahnforlang/visuals-for-speaking-and-writing/) et écrivez une description ou une histoire à ce sujet (incluez une photo à ce sujet dans votre description / histoire. Envoyez-la par courriel à votre enseignant.</p>	<p>Faites des recherches en ligne sur les avantages d'être bilingue. Créez votre propre infographie en français qui résume ce que vous avez appris.</p>	<p>Choisissez un sujet de débat dans cette liste:https://worksheetplace.com/mf_pdf/Debate-Topics.pdf, créez un script de vos idées et enregistrez votre présentation en utilisant votre téléphone ou votre ordinateur / tablette. Envoyez votre enregistrement à votre professeur.</p>
<p>Choisissez une rédaction dans cette liste:https://worldlanguagecafe.com/25-french-writing-activities-french-writing-projects-for-middle-school-and-high-school/. Créez une prise de notes en français et envoyez-la par e-mail à votre professeur.</p>	 <p>The logo for PGCPS (Poudreur-Gatineau Catholic School District) features a stylized yellow and blue figure resembling a person or a flame above an open book, with the letters 'PGCPS' in a bold, blue, serif font below it.</p>	<p>Regardez un dessin animé de cette liste Pinterest: https://www.pinterest.com/grahnforlang/cartoons-for-multiple-languages/ et créez un storyboard pour l'épisode dont vous avez regardé</p>
<p>Sélectionnez un article en français dans l'un des magazines de ce forum Pinterest:https://www.pinterest.com/grahnforlang/online-kids-magazines-for-multiple-languages/ et créez un organisateur graphique sur l'article et envoyez-le par e-mail à votre professeur.</p>	<p>Allez sur: https://www.elilanguagemagazines.com/ et sélectionnez le français dans le menu déroulant. Lisez un article de votre choix et prenez des notes. Résumez l'article et envoyez-le à votre professeur.</p>	<p>Allez sur: https://www.audio-lingua.eu/?lang=en et sélectionnez un enregistrement en français. Créez une liste de mots clés à partir de l'enregistrement et rédigez-en un bref résumé.</p>
<p>Apprenez une chanson de la culture de la langue cible et enregistrez-vous en la chantant:https://www.mamalisa.com/?t=hubeh</p>	<p>Imaginez que vous ayez l'équivalent de 100 \$ à dépenser pour une tenue pour une fête ce week-end. Sélectionnez vos vêtements dans une boutique en ligne. Créez une liste de courses avec des photos.</p>	<p>Choisissez une vidéo de danse: https://www.pinterest.com/grahnforlang/dance-videos-for-multiple-languages/ et bougez!</p>

<p>Explorez la vie et l'art d'un célèbre artiste français. Créez une présentation visuelle dans la langue cible de l'artiste.</p>	<p>Amusez-vous à pratiquer vos compétences linguistiques sur les dialectes numériques: https://www.digitaldialects.com/</p>	<p>Enquêter sur l'écotourisme dans un pays français et créer un itinéraire pour un futur voyage.</p>
<p>Utilisez des lettres Scrabble ou Banagram ou créez vos propres cartes-lettres pour créer un puzzle de mots croisés contenant autant de mots français que vous pouvez imaginer.</p>		<p>Utilisez Google Maps ou Google Earth pour concevoir un itinéraire pour votre famille dans une capitale qui parle français.</p>
<p>Apprenez une chanson de la culture de la langue cible et enregistrez-vous en la chantant: https://www.mamalis.com/?t=hube</p>	<p>Imaginez que vous ayez l'équivalent de 100 \$ à dépenser pour une tenue pour une fête ce week-end. Sélectionnez vos vêtements dans une boutique en ligne. Créez une liste de courses avec des photos.</p>	<p>Choisissez une vidéo de danse: https://www.pinterest.com/grah_nforlang/dance-videos-for-multiple-languages/ et bougez!</p>
<p>Recherchez des recettes en ligne dans la langue cible pour un événement à venir. Créez une liste de courses et faites le plat si vous le pouvez.</p>	<p>Voici 33 ideas pour les apprenants</p>	<p>Rendez-vous en ligne dans votre bibliothèque publique locale et consultez un livre électronique dans la langue cible et envoyez à votre professeur le livre que vous lisez.</p>